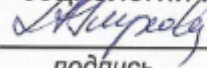


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
 Глухова А.В.
подпись

23.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Историческая социология

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составители программы:** Литинская Е.Ю. ст.преподаватель кафедры социологии и политологии исторического факультета
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель- формирование представлений об основных направлениях взаимосвязи истории и социологии, современной методологии и методики социологического исследования прошлого.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о потребностях проблемах и путях взаимодействия истории и социологии
2. Формирование знаний о предметной области и задачах исторической социологии, а так же об основных этапах и направления развития исторической социологии
3. Формирование умений анализировать социальные процессы в исторической перспективе и использовать социологическую методологию для анализа исторических явлений
4. Формирование опыта чтения классических и современных работ по истории социологии

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения
Код	Название		
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	знать: - основные особенности развития исторической социологии как междисциплинарной области науки, ее проблематику и исследовательские задачи; - характерные черты историко-социологической исследовательской оптики, различия теоретических предположений об обществе и способах его познания; - историю развития исторической социологии и ее взаимодействие с другими социальными и гуманитарными науками; - основные темы и исследовательские проблемы, решаемые средствами исторической социологии; - некоторые классические и современные историко-социологические теории, и школы; - некоторые закономерности динамики социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в исторической перспективе: уметь: - видеть различия и связь некоторых базовых предположений об обществе и способах его познания, использовать оппозиции факты/смыслы, конфликт/порядок, структура/действие, рассматривая социальные явления, институты и процессы с разных точек

			<p>зрения, формулировать критическую позицию по проблеме, сопоставляя и сравнивая некоторые теоретические перспективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды социальных групп и их вклад в социальные процессы. - описать структуры власти в обществе и измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса; - обсудить динамику социальных изменений в аспектах проблем урбанизации, глобализации, показать основные направления изменений социальных институтов на некоторых примерах; - использовать понятийный аппарат исторической социологии для описания и анализа современности и исторического прошлого России и мира; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества с позиций исторической социологии;
--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/108 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		48	48	...	...
в том числе:	лекции	32	32	...	...
	практические	32	32	...	...
	лабораторные		...	...	...
Самостоятельная работа		60	60	...	...
в том числе: курсовая работа (проект)				...	...
Форма промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>				...	...
Итого:		108	108	...	...

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Раздел 1. Место исторической социологии в гуманитарных и социальных науках. Дисциплинарный статус исторической социологии.	История и социология: сравнительная характеристика формирования двух дисциплин. Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Социологическая оптика работы с историческим материалом. Междисциплинарность. Социальная история и историческая социология: различия и точки пересечения. Дисциплинарный статус исторической социологии за рубежом и в отечественной академической среде.

1.2	Раздел 2. Эволюция исторической социологии в XIX-XX вв. Школы и направления исторической социологии.	Ранний этап исторической социологии: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер. Историкосоциологические исследования Э.Дюркгейма и М.Вебера. Продуктивность и проблематичность использования социологического инструментария в исторических исследованиях. Проблема поиска законов исторического развития. История, историческая социология и проблема детерминизма исторических процессов и событий. Историко-социологические модели: цивилизация, классы, колонизация, ментальность, модернизация. Структуралистская парадигма в историко-социологических моделях. Школа Анналов и социология Дюркгейма. Историческая социология во второй половине XX века. Дисциплинарный кризис исторической социологии.
1.3	Раздел 3. Теории модернизации в исторической социологии	Модернизация как парадигма. Истоки теории модернизации. Модернизация и марксизм. Модернизация и консервативные историко-социологические модели. Эволюция теории модернизации во второй половине XX века. Вариации теории модернизации: У.Ростоу, Д.Белл, Ш.Эйзенштадт, Э.Валлерстайн, Гершенкрон. Теория модернизации в отечественных исследованиях рубежа XX-XXI вв. Исследовательская оптика и ограничения в применении теории модернизации.
1.4	Раздел 4. Марксистская традиция в современной исторической социологии	Отечественная и зарубежная эволюция марксизма. Сравнительная характеристика. Идеологический и научный языки описания: проблема разграничения и взаимовлияния. Марксизм в современном социально-гуманитарном знании. А.Грамши, Э.Хобсбаум, Э.Томпсон, Ю.Дженовезе. Марксистское влияние на другие научные направления. Марксизм и психоанализ. Франкфуртская школа. Э.Фромм. Г. Маркузе. В.Беньямин. Ю.Хабермас. Марксизм и гендерные исследования.
1.5	Раздел 5. Антропологический поворот и междисциплинарное поле истории, антропологии и микросоциологии.	Кризис структуралистских концепций в западной социологии в 1960-е гг. Новое развитие понимающей социологии. Антропология К.Гирца. Микросоциология в 1950-60-е гг. Интегративные концепции 1970-80-х. Н. Элиас, П.Бурдьё и Э.Гидденс. Влияние социологических трендов на оптику и проблематику исторических исследований. Третье поколение школы «Анналов». Микроистория. Попытки применения case-study в историкосоциологических исследованиях. Alltagsgeschichte. Междисциплинарность и проблема использования исторических источников в историко-социологических исследованиях. Качественные методы в историко-социологических исследованиях. Устная история. Визуальные исследования. Возможность применения и ограничения антропологической оптики в историко-социологических исследованиях
1.6	Раздел 6. Проблематика современных историко-социологических исследований.	Научные тренды и научная мода. Тематическая институализация. Национальные барьеры в социальных и гуманитарных науках. Историко-социологические темы и социальная история. Количественные методы: возможности применения и ограничения. Макросоциологические концепции в истории. Теория модернизации. Государство и власть, идеология, культура, повседневность, идентичность, гендер, субъектность, травма, историческая память в зеркале историко-социологических исследований. Современное состояние различных научных школ и направлений.
1.7	Раздел 7. Марксистская оптика конфликта в историко-социологических исследованиях.	Марксизм и теория конфликта. Понятийный аппарат марксистской оптики конфликта. Марксизм в современном социально-гуманитарном знании. Классические и современные марксистские тексты: «18 брюмера Луи Наполеона» (К.Маркс); «Век революции. 1789-1948» (Э.Хобсбаум), Работы Э.Томпсона и Ю.Дженовезе. Марксистское влияние на другие научные направления.

		Марксизм и психоанализ. Франкфуртская школа. Э.Фромм. Г. Маркузе. В.Беньямин. Ю.Хабермас. Марксизм и гендерные исследования.
1.8	Раздел 8. Культура в историко-социологических исследованиях	Социологическое понимание культуры. Проблемы и перспективы исторической реконструкции культуры. Реконструкция и (или) деконструкция культуры исторического прошлого. Категория ментальности в историко-социологических исследованиях. Методы исторической социологии в области изучения культуры прошлого. Школа Анналов. Историческая реконструкция архаической и традиционной Европы в трудах А.Я.Гуревича. Народная культура и карнавал М.Бахтина. Трансформация способов познания мира в процессе модернизации. Рассогласование политической и культурной истории. Проблема периодизации.
1.9	Раздел 9. Механизмы социального контроля в исторической социологии.	Проблема исторической адаптации социологического инструментария. Концепция Н.Элиаса. Эволюция власти механизмов контроля аффектов и телесности. Автаркия, придворное общество, абсолютизм. Продуктивность модели Н.Элиаса и ее историческая критика. Проблема власти в трудах М.Фуко. Власть и дисциплинарные практики. Проблема телесности и социального контроля в историко-социологических исследованиях. Французская историография истории тела. Проблема эмоций в историко-социологических исследованиях. История эмоций в работах А.Зорина
1.10	Раздел 10. Проблема гендера в исторической социологии.	Гендер как исследовательская категория. Идеология и научная оптика: границы и взаимовлияние. История гендерных исследований в западной историографии. Отечественная традиция гендерных исторических исследований. Институциональное оформление гендерных исследований в западной и отечественной академической среде. Проблема социального запроса. Инерция и мода в академической среде. Гендерные исследования в современной России.
1.11	Раздел 11. Тема нации и национализма в исторической социологии.	Эволюция категории нации в социально-гуманитарных науках. Нация и национализм в призма различных языков описания (праворадикальный, консервативный дискурс и либеральный дискурс, научный язык описания). Эволюция научного языка описания нации: от эссенциализма и примордиализма к конструктивизму. Нация как воображаемое конструируемое сообщество. Национализм и империя. Формирование нации и национализма в трудах Б.Андерсона, Э.Геллнера, Э.Хобсбаума, К.Гирца.
1.12	Раздел 12. Государство и политика в перспективе исторической социологии.	Государство в историко-социологической перспективе. Социологическая критика спекулятивных концепций государства. Структуры и (или) агенты в историкосоциологическом анализе государства и власти. Инструментарий П.Бурдьё в историкосоциологических исследованиях государства и политики: перспективы и границы применения. Концепции Чарльза Тилли и Баррингтона Мура.
1.13	Раздел 13. Идеология в исторической социологии и антропологии	Идеология и социология знания. Историческая, социологическая и философская традиции изучения идеологии. Идеология в оптике марксизма. Концепция К.Манхейма. К.Гирц и антропологическая оптика идеологии. Проблема идеологии в исследованиях модернизирующихся обществ. Идеология и повседневность. П.Бурдьё, М.Фуко, М. де Серто. Идеология и проблема субъектности. Тоталитарное и ревизионистское направление в сталинской историографии. Идеология в контексте производства художественных форм. Концепция Е.Добренко. Перформативное понимание идеологии: Джон Остин, Ж.Деррида, Дж.Батлер, А.Юрчак.

1.14	Раздел 14. Категория повседневности в историко-социологических исследованиях.	Эвристические возможности и границы применения категории повседневность в историко-социологических исследованиях. Категория повседневность в философской, социологической, антропологической и исторической традиции. Вариации термина повседневность в социально-исторических и историко-социологических исследованиях. Понятийный аппарат в исследованиях повседневности: идентичность, механизмы принятия и отторжения, практики, наличное знание, габитус, телесность, приватность и публичность. Повседневность в некоторых трудах отечественных и зарубежных исследователей. А.Щюц, П.Бергер и Т.Лукман, И.Гофман, А. Людке, К. Гинзбург, Ле Руа Ладюри, М. де Серто, Н.Н.Козлова, Е.Ю. Зубкова, О.Л.Лейбович, Н. Лебина, И.Орлов.
1.15	Раздел 15. Историческое прошлое в призме социологии. Историческая память и социальная травма.	История как часть современной социальной реальности. Исторические образы в призме современной политики и массового сознания. Исторические образы и идентичность. Исторические темы в современных социальных и политических конфликтах. Исследования в области исторической памяти. М.Хальбвакс, Я.Ассман, А.Ассман, П.Нора. Социальные рамки памяти. Культурная память. Коммеморация. История и социальная травма. Теории травмы. Понятие травмы в социологической и психологической традиции. Травма в исследованиях П.Штомпки, И.Нарского, С.Ушакина. Образы советского в постсоветскую эпоху.
2. Практические занятия		
2.1	Раздел 1. Место исторической социологии в гуманитарных и социальных науках. Дисциплинарный статус исторической социологии.	Социальная история и историческая социология: различия и точки пересечения. Дисциплинарный статус исторической социологии за рубежом и в отечественной академической среде.
2.2	Раздел 2. Эволюция исторической социологии в XIX-XX вв. Школы и направления исторической социологии.	Ранний этап исторической социологии: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер. Историкосоциологические исследования Э.Дюркгейма и М.Вебера. Школа Анналов и социология Дюркгейма. Историческая социология во второй половине XX века. Дисциплинарный кризис исторической социологии.
2.3	Раздел 3. Теории модернизации в исторической социологии	Теория модернизации в отечественных исследованиях рубежа XX-XXI вв. Исследовательская оптика и ограничения в применении теории модернизации.
2.4	Раздел 4. Марксистская традиция в современной исторической социологии	Марксистское влияние на другие научные направления. Марксизм и психоанализ. Франкфуртская школа.
2.5	Раздел 5. Антропологический поворот и междисциплинарное поле истории, антропологии и микросоциологии.	Визуальные исследования. Возможность применения и ограничения антропологической оптики в историко-социологических исследованиях
2.6	Раздел 6. Проблематика современных историко-социологических исследований.	Современное состояние различных научных школ и направлений.
2.7	Раздел 7. Марксистская оптика конфликта в историко-социологических исследованиях.	Марксистское влияние на другие научные направления. Марксизм и психоанализ. Франкфуртская школа.
2.8	Раздел 8. Культура в историко-социологических исследованиях	Реконструкция и (или) деконструкция культуры исторического прошлого. Категория ментальности в историко-социологических исследованиях. Рассогласование политической и культурной истории. Проблема

		периодизации.
2.9	Раздел 9. Механизмы социального контроля в исторической социологии.	Проблема эмоций в историко-социологических исследованиях.
2.10	Раздел 10. Проблема гендера в исторической социологии.	Проблема социального запроса. Инерция и мода в академической среде. Гендерные исследования в современной России.
2.11	Раздел 11. Тема нации и национализма в исторической социологии.	Нация как воображаемое конструируемое сообщество.
2.12	Раздел 12. Государство и политика в перспективе исторической социологии.	Инструментарий П.Бурдье в историкосоциологических исследованиях государства и политики: перспективы и границы применения.
2.13	Раздел 13. Идеология в исторической социологии и антропологии	Идеология и проблема субъектности. Тоталитарное и ревизионистское направление в сталинской историографии. Идеология в контексте производства художественных форм.
2.14	Раздел 14. Категория повседневности в историко-социологических исследованиях.	Понятийный аппарат в исследованиях повседневности: идентичность, механизмы принятия и отторжения, практики, наличное знание, габитус, телесность, приватность и публичность. Повседневность в некоторых трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2.15	Раздел 15. Историческое прошлое в призма социологии. Историческая память и социальная травма.	Социальные рамки памяти. Культурная память. Коммеморация. История и социальная травма. Теории травмы. Понятие травмы в социологической и психологической традиции. Травма в исследованиях П.Штомпки, И.Нарского, С.Ушакина. Образы советского в постсоветскую эпоху.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел 1. Место исторической социологии в гуманитарных и социальных науках. Дисциплинарный статус исторической социологии.	2	2	...	4	8
2	Раздел 2. Эволюция исторической социологии в XIX-XX вв. Школы и направления исторической социологии.	4	4	...	4	12
3	Раздел 3. Теории модернизации в исторической социологии	2	2	...	4	8
4	Раздел 4. Марксистская традиция в современной исторической социологии	2	2	...	4	8
5	Раздел 5. Антропологический поворот и междисциплинарное поле истории, антропологии и микросоциологии.	2	2	...	4	8
6	Раздел 6. Проблематика современных историко-социологических исследований.	2	2	...	6	10
7	Раздел 7. Марксистская оптика конфликта в историко-социологических исследованиях.	2	2	...	4	8
8	Раздел 8. Культура в историко-социологических исследованиях	2	2	...	2	6
9	Раздел 9. Механизмы социального контроля в исторической социологии.	2	2	...	4	8
10	Раздел 10. Проблема гендера в исторической социологии.	2	2	...	4	8
11	Раздел 11. Тема нации и национализма в исторической социологии.	2	2	...	4	8
12	Раздел 12. Государство и политика в перспективе исторической социологии.	2	2	...	4	8

13	Раздел 13. Идеология в исторической социологии и антропологии	2	2	...	4	8
14	Раздел 14. Категория повседневности в историко-социологических исследованиях.	2	2	...	4	8
15	Раздел 15. Историческое прошлое в призме социологии. Историческая память и социальная травма.	2	2	...	4	8
	Итого:	32	32	...	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мельников, М. В. История социологии: классический период / М. В. Мельников ; отв. ред. В. И. Игнатьев. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251 (дата обращения: 19.05.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Социальная история. Ежегодник. 2012 / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - СПб.: Алетейя, 2013. - 372 с. - ISBN 978-5-91419-745-9 [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135935 (дата обращения 19.05.2022)
3	Новикова, Л.И. Российские ритмы социальной истории / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. - Москва : ИФ РАН, 2004. - 290 с. - ISBN 5-201-02107-7 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42110 (дата обращения 19.05.2022)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 19.05.2022).
5	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 19.05.2022)
6	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
7	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. ЭУМК – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784 (дата обращения: 19.05.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. ЭУМК – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784 (дата обращения: 19.05.2022)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме.

Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Организация самостоятельной работы студентов в форме реферирования и анализа источников, написания эссе и прочтения учебной литературы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Online CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.		ПК-1	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	Реферирование Темы докладов и рефератов
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Темы докладов и докладов:

1. Историческая социология и социальная история: общее и отличие в исследовательских подходах;
2. Эволюция исторической социологии в XX веке.
3. Историческая социология на современном этапе. Обзор школ и направлений;
4. Теория модернизации;
5. Современное состояние марксизма в исторической социологии;
6. Основные направления и школы в изучении культуры в исторической социологии;
7. Категория повседневности в исторической социологии;
8. Власть и государство в исторической социологии;
9. Идеология в исторической социологии;
10. Историческая социология и изучение механизмов социального контроля;
11. Историческая социология и гендерные исследования;
12. История в современной социальной реальности.

Описание технологии проведения

На практическом занятии студенты представляют доклады по теме. Аудитория задает вопросы. Происходит обсуждение проблемы

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.1.2 Примерный перечень статей для реферирования

1. Аржоманд, С. А. Что произошло со «сравнительным» в сравнительной и исторической социологии / С. А. Аржоманд // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 101-103.
2. Браславский, Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии [Текст] / Р. Г. Браславский // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15-24.
3. Бритвина, И. В. Проблема сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне / И. В. Бритвина // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С. 18-21.
4. Гриффин, Л. Историческая социология, нарратив и событийно-структурный анализ. Пятнадцать лет спустя / Л. Гриффин // Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С. 131-140.
5. Джилардони, Г. Размышления о пользе интеграции социологии и истории / Г. Джилардони // Социологические исследования. – 2012. – № 11. – С. 116-123.
6. Епархина, О. В. К вопросу о возможностях и перспективах изучения исторической социологии в российских вузах / О. В. Епархина // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2016. – № 6. – С. 25-29.
7. Епархина, О. В. Коллективные действия и революции в исторической социологии Ч. Тилли / О. В. Епархина // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. – 2011. – № 4. – С. 94-111.
8. Ефременко, Д. В. Теория модернизации о путях социально-экономического развития / Д. В. Ефременко, Е. Ю. Мелешкина // Социологические исследования. – 2014. – № 6. – С. 3-12.
9. Корытникова, Н. В. О методах определения толерантности в изложении истории в учебниках / Н. В. Корытникова // Социологические исследования. – 2013. – № 4. – С. 42-52.
10. Левашов, В. К. Социальное государство: исторический генезис и динамика становления в России / В. К. Левашов // Социологические исследования. – 2014. – № 7. – С. 32-46.
11. Магарил, С. А. Российская интеллигенция: пределы рациональности / С. А. Магарил // Общественные науки и современность. – 2011. – № 2. – С. 172-176.
12. Магарил, С. А. Смыслы патриотизма - исторические трансформации / С. А. Магарил // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 142-151.
13. Мартынов, М. Ю. Модернизация и революция / М. Ю. Мартынов // Социологические исследования. – 2015. – № 7. – С. 133-139.
14. Миронов, Б. Н. Какая дорога ведет к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия, XVIII – начало XXI в. / Б. Н. Миронов // Социологические исследования. – 2014. – № 8. – С. 96-105.
15. Миронов, Б. Н. Какая дорога ведет к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия, XVIII – начало XXI в. Ст. 2 / Б. Н. Миронов // Социологические исследования. – 2014. – № 11. – С. 121-129.
16. Миронов, Б. Н. Русская революция 1917 года как побочный продукт модернизации / Б. Н. Миронов // Социологические исследования. – 2013. – № 10. – С. 29-39.
17. Полякова, Н. Л. Исследование форм и процессов модернизации: вклад исторической социологии / Н. Л. Полякова // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. – 2010. – № 4. – С. 67-81.

18. Розов, Н. С. Историческая макросоциология: становление, основные направления исследований и типы моделей / Н. С. Розов // *Общественные науки и современность*. – 2009. – № 2. – С. 151-161.
19. Розов, Н. С. Эмоциональная энергия. Историко-социологический анализ [Текст] / Н. С. Розов // *Социологические исследования*. – 2011. – № 2. – С. 12-23.
20. Сикевич, З. В. Динамика "образа" прошлого и настоящего в представлениях петербуржцев / З. В. Сикевич // *Социологические исследования*. – 2016. – № 3. – С. 88-97.
21. Сомов, В. А. Феномен советскости: историко-культурный аспект / В. А. Сомов // *Социологические исследования*. – 2015. – № 2. – С. 12-20.
22. Шубрт, И. Историческая социология Ш. Эйзенштадта – завершённый труд, открытый для вдохновения / И. Шубрт // *Социологические исследования*. – 2014. – № 6. – С. 13-20.

Для подготовки участия в дискуссии по теме занятия студент использует учебный материал: раздел, главу, параграф рекомендуемого учебника, справочную литературу для усвоения понятийного аппарата, находит статистический материал, освещающий проблему, а также из предложенного перечня выбирает статью для реферирования, отражающую тот или иной вопрос дискуссии. Во время практического занятия делается сообщение, затем в группе идет обсуждение поставленных в статье проблем.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения – индивидуальный опрос. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Перечень вопросов к зачету: форма проведения -- собеседование

1. Место исторической социологии в гуманитарных и социальных науках. Дисциплинарный статус исторической социологии.
2. Эволюция исторической социологии в XIX-XX вв. Школы и направления исторической социологии.
3. Теории модернизации в исторической социологии
4. Марксистская традиция в современной исторической социологии
5. Антропологический поворот и междисциплинарное поле истории, антропологии и микросоциологии.
6. Проблематика современных историко-социологических исследований.
7. Марксистская оптика конфликта в историко-социологических исследованиях.
8. Культура в историко-социологических исследованиях
9. Механизмы социального контроля в исторической социологии.
10. Проблема гендера в исторической социологии.
11. Тема нации и национализма в исторической социологии.
12. Государство и политика в перспективе исторической социологии.
13. Идеология в исторической социологии и антропологии
14. Категория повседневности в историко-социологических исследованиях.
15. Историческое прошлое в призме социологии. Историческая память и социальная травма.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «отлично» или «хорошо» (отлично – более 50% работ). 2. Полно, глубоко, последовательно, на высоком научном уровне ответил на все вопросы КИМа (верное изложение понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; наличие полных и обоснованных выводов). 3. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы. 	<i>Отлично</i>
<p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «хорошо» (более 50% работ). 2. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, наличие выводов). 3. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы. 	<i>Хорошо</i>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «удовлетворительно» (более 50% работ). 2. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, наличие выводов). 3. Частично ответил на дополнительные вопросы в пределах программы. 	<i>Удовлетвори-тельно</i>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выполнил более 50: заданий в ходе семестра с положительной оценкой. 2. При ответе на все вопросы КИМа, допускал существенные ошибки (не знание е основной части программного материала – основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, отсутствие выводов). 3. Не ответил на дополнительные вопросы. 	<i>Неудовлетвори-тельно</i>

Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.